



### 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Desarrollo Humano
<b>Clave de la asignatura:</b>	AOO-1306
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	0-3-3
<b>Carrera:</b>	Ingeniería Aeronáutica

### 2. Presentación

<b>Caracterización de la asignatura</b>
<p>Desarrollo humano es una asignatura que se integra en el plan de estudios con el propósito de crear un espacio de reflexión, que promueva en el estudiante la generación de una serie de conceptos y planteamientos propios, en torno a lo que es el ser humano y su desarrollo, con énfasis en su estructura psicológica y sus potencialidades, factores que inciden en su comportamiento y que es necesario desarrollar para su autorrealización personal y profesional.</p> <p>Con esta asignatura se contribuye en el perfil de egreso con los atributos siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica de manera asertiva las ideas para los diferentes niveles o ámbitos laborales, reconociendo sus responsabilidades éticas y morales de forma profesional en situaciones en donde se deba considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en el contexto económico global, ambiental y social.</li> <li>• Colabora efectivamente en equipos de trabajo que establecen metas, planes, tareas, cumplen fechas límite y analizan riesgos y oportunidades para los distintos proyectos aeronáuticos multidisciplinares.</li> </ul>
<b>Intención didáctica</b>
<p>Se sugiere que en esta asignatura se privilegie el análisis de las vivencias y experiencias de los estudiantes, soportadas en las diferentes teorías relacionadas con los temas del plan de estudios; tratando de que se establezca una retrospectiva individual (metacognición). Las actividades deben considerar la aplicación de técnicas que impliquen una mayor interacción docente-estudiante, que fomente en ellos la reflexión y el análisis crítico sobre lo que aprenden, que contribuya a brindarles herramientas conceptuales para entender algunas conductas nocivas para su estabilidad emocional, con derivaciones en los diferentes ámbitos de su vida.</p> <p>En el primer tema, se conceptualiza el desarrollo humano desde el punto de vista psicológico, abarcando también el estudio de la personalidad y las potencialidades que como seres humanos tenemos y que de manera comprometida se pueden desarrollar.</p> <p>En la segunda temática, se presentan las estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas, con la finalidad de sensibilizar al estudiante a mejorar día a día a través del fomento de su autoestima, asertividad y hábitos necesarios para la formación e integración del ser humano.</p> <p>En el tercer tema se estudian los aspectos de la superación personal: físico, afectivo, intelectual, social, creativo, estético, moral y espiritual, los cuales facilitan el tránsito hacia la cuarta temática la cual pretende que el estudiante conozca que es la autorrealización y cómo se proyecta la persona autorrealizada, para finalizar con la realización de su proyecto de evolución personal.</p> <p>El quinto tema le proporciona al estudiante las características que califican la vida de cada ser humano, porque no basta con sobrevivir, sino vivir con calidad.</p>

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos



En el transcurso de las actividades programadas es significativo que se aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo: puntualidad, tenacidad, flexibilidad, trabajo en equipo y autonomía.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, del 5 al 8 de noviembre de 2012	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Celaya, de Estudios Superiores de Ecatepec, Tlalnepantla, Saltillo, Apizaco, Tijuana, Superior de Irapuato, Hermosillo, Mexicali, Querétaro, Superior de Coacalco, Superior de Chalco, Superior de Matamoros, León, Chihuahua, San Luis Potosi, IPN, UNAQ,UANL,	Reunión Nacional De Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería Aeronáutica
Desarrollo de Programas en Competencias Profesionales por los Institutos Tecnológicos del 12 de noviembre 2012 al 22 de febrero de 2013	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Superiores de Ecatepec	Elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de Ingeniería Aeronáutica del SNIT.
Instituto Tecnológico de Querétaro, del 25 al 28 de febrero de 2013	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Estudios Superiores de Ecatepec, Tlalnepantla, Saltillo, Apizaco, Tijuana, Superior de Irapuato, Hermosillo, Mexicali, Querétaro, Superior de Coacalco, Superior de Chalco, Superior de Matamoros, León, Chihuahua, IPN, UNAQ	Reunión Nacional de Consolidación del Programas en Competencias Profesionales de la Carrera de Ingeniería Aeronáutica.
Instituto Tecnológico Superior de Irapuato, del 4 al 7 de diciembre de 2018	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Estudios Superiores de Ecatepec, de Tijuana, Superior de Irapuato, de Veracruz, de Boca del Rio, de Tepic y de Zacatepec.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de; Ingeniería Aeronáutica, Ingeniería en Minería, Ingeniería en Diseño Industrial e Ingeniería en Biotecnología del Tecnológico Nacional de México.

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

##### Competencia(s) específica(s) de la asignatura

Gestiona su desarrollo personal a través de su autoconocimiento y el descubrimiento de sus potencialidades humanas que conlleven a una autorrealización con armonía y sabiduría personal. Asume una actitud de compromiso y servicio con su entorno social y el medio ambiente.

#### 5. Competencias previas

Por ser una asignatura de primer semestre no se establece la necesidad de competencias previas.

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	¿Qué es el Desarrollo Humano?	1.1 Teoría del Desarrollo humano 1.2 Personalidad y raíces del comportamiento. 1.3 Teoría de las necesidades. 1.4 Las potencialidades del ser humano y factores que afectan su desarrollo. 1.5 Recursos naturales del individuo. 1.6 Identificación de la realidad personal. 1.7 Inteligencias múltiples.
2	Estrategias para el desarrollo de las potencialidades humanas.	2.1 Autoconocimiento 2.1.1 El yo biopsicosocial. 2.1.2 Cualidades y defectos. 2.2 Autoconcepto 2.3 Autoestima 2.2.1 Desarrollo de la autoestima 2.2.2 La autoestima en las relaciones interpersonales. 2.2.3 Confianza en sí mismo. 2.2.4 Congruencia 2.3 ¿Qué son los hábitos? 2.3.1 Los hábitos de la gente eficaz. 2.3.2 Viviendo los hábitos.
3	Autorrealización	3.1 ¿Qué es la autorrealización? 3.1.1 La persona autorrealizada motivada por necesidades de desarrollo. 3.1.2 Retrato de una persona autorrealizada 3.1.3 Análisis FODA 3.1.4 Proyecto de vida • Deseo, creencia y expectativa • Objetivos • Metas. 3.2 Calidad de vida 3.3 Características de una persona de calidad
4	Recursos para mantener el autoconcepto saludable	4.1 Autoactualización 4.2 Creatividad. 4.3 Proactividad (modelo reactivo y modelo proactivo)
5	La Ingeniería Aeronáutica y yo	5.1 ¿Qué es un Ingeniero en Aeronáutica?

		<p>5.2 Aspecto de la superación personal: Afectivo, intelectual, social, creativo, moral.</p> <p>5.3 ¿Cuáles son las competencias que debe tener un Ingeniero en aeronáutica de acuerdo al perfil de egreso?</p> <p>5.4 ¿Poseo las competencias requeridas en la formación del Ingeniero en aeronáutica?</p> <p>5.5 ¿Cuál es el campo de acción del Ingeniero en aeronáutica?</p>
--	--	---

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

<b>1. ¿Qué es el Desarrollo Humano?</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la contribución del desarrollo humano en su formación personal y profesional.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>Habilidades interpersonales</li> <li>Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En plenaria analiza que es el desarrollo humano y su impacto para su vida personal.</li> <li>Investiga que es la personalidad y cuáles son los factores que la determinan.</li> <li>Reflexiona sobre la necesidad como el núcleo central de la motivación humana.</li> <li>Analiza la teoría de Abraham Maslow con respecto a la jerarquía de necesidades y reflexionar sobre: ¿qué puedes hacer tú para ayudar a satisfacer esas necesidades?</li> <li>Reflexiona sobre la teoría de Abraham Maslow “Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo”</li> <li>Discute en plenaria el siguiente supuesto: “todas las personas tienen un importante potencial constituido por las capacidades y habilidades con las que nace y las que desarrolla y las que adquiere a lo largo de su vida”</li> <li>Reflexión introspectiva sobre ¿Qué problema tengo aquí y ahora, en este mismo instante?, no el año próximo o mañana, ni siquiera en los próximos cinco minutos. ¿Hay algo que no funcione en este instante?</li> </ul>
<b>2. Estrategias orientadoras para el desarrollo de las potencialidades humanas.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p><b>Específica(s):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza estrategias orientadoras para el desarrollo de sus potencialidades, con la finalidad de mejorar su desempeño personal y profesional.</li> </ul> <p><b>Genéricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre la importancia del autoconocimiento para lograr y desarrollar nuestras potencialidades.</li> <li>Investiga los componentes del yo biopsicosocial.</li> <li>Realiza actividades para identificar cualidades y defectos.</li> <li>Investiga las clases de motivación y cuando el ser humano se siente motivado.</li> <li>Reflexiona sobre ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? ¿Cómo creo que me ven los otros?</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define el autoconcepto como elemento imprescindible para poder tomar conciencia de lo que no nos gusta de nuestro estado actual y poder cambiarlo al estado deseado.</li> <li>• Explica por qué la autoestima es un motivador poderoso de nuestra conducta que trabaja para mantener la propia estabilidad y nos brinda una serie de expectativas (metas) de logro y éxito.</li> <li>• Discute cómo y de quién se adquiere la autoestima desde el nacimiento hasta el momento actual.</li> <li>• Analiza el siguiente proverbio ¿adaptarse o morir?, ¿qué sentido puede tener?</li> <li>• Explica que es la seguridad que cada uno tiene en sí mismo, la esperanza de lograr lo que se propone y el dominio y vigor para conseguirlo.</li> <li>• Reflexiona sobre los términos de “Coherencia y solidaridad son direcciones y aspiraciones de conductas a lograr, individual y comunitariamente, entonces el desarrollo humano en todos sus niveles es posible de alcanzar”. Miguel Córdova.</li> <li>• Identifica y pone en práctica hábitos que favorezcan ser eficaz como persona.</li> </ul>
<b>3. Autorrealización.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ratifica el interés por su autorrealización personal, a partir de una dinámica de reflexión en aspectos que conforman su proyecto de evolución personal.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga sobre Kierkegaard “el yo no es algo que es, sino algo que será. Es una tarea”. La autorrealización es, pues, el más ambicioso programa de desarrollo personal del ser humano.</li> <li>• Investiga sobre lo que es la persona autorrealizada, motivada por necesidades del desarrollo, tiene la curiosa habilidad de «transformar las actividades-medio en experiencias finales», como afirma de nuevo Maslow, es decir, que el caminar se convierte en un disfrute no menos intenso que la consecución de la meta deseada.</li> <li>• Investiga cómo es el retrato de una persona autorrealizada.</li> <li>• Realiza procesos de auto reflexión y autoconocimiento, para mejorar la comprensión de sí mismo, del otro y del mundo en que vive.</li> <li>• Describe las características que califican la vida de cada ser humano.</li> <li>• Desarrolla un programa de evolución personal que incluya los siguientes ejes: Yo, Familia, Trabajo, Entidad social y Medio Ambiente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe un propósito concreto para lograr alcanzar cada uno de los objetivos elegidos.</li> <li>Elabora el FODA personal.</li> <li>Elabora un mapa mental sobre su destino.</li> <li>Investiga los conceptos de deseo, creencia y expectativa y analizar la diferencia entre ellos.</li> <li>Describir los elementos importantes en la elaboración del proyecto de vida.</li> <li>Describe los pasos que necesitamos dar para alcanzar nuestra meta.</li> <li>Diseña un proyecto en el cual se contemple todo lo necesario para lograr seguir y obtener las metas.</li> </ul>
<b>4. Recursos para mantener el autoconcepto sano.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valora los recursos que se pueden poner en práctica para mantener su armonía y equilibrio personal, logrando un sano desarrollo.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> <li>Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>Habilidades interpersonales</li> <li>Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexiona sobre “nuestras necesidades es el primer paso para gozar de una mayor calidad de vida, crear armonía y equilibrio en nuestro cuerpo, mente, emociones y espíritu”. Montse Bradford.</li> <li>Reflexiona sobre los recursos con los que contamos como seres humanos para encontrar soluciones ante los conflictos que se nos presentan.</li> <li>Describe la Actitud Mental Positiva, que permite finalmente acercarnos a la felicidad, al estar en mayor armonía con el medio ambiente que nos rodea y de las personas que están en ese entorno.</li> <li>Realiza una colección de imágenes sobre la creatividad y como nos ayuda a encontrar vías alternas de solución a problemas o situaciones.</li> <li>Investiga y analizar cuáles son las características de una persona de calidad.</li> </ul>
<b>5. La Ingeniería Aeronáutica y Yo.</b>	
<b>Competencias</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>
<p>Específica(s):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y reconoce si la Ingeniería aeronáutica es la mejor opción para su formación profesional.</li> </ul> <p>Genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investiga que es la Ingeniería en Aeronáutica.</li> <li>Discierne sobre las aportaciones del Ingeniero en Aeronáutica</li> <li>Realiza una investigación documental y de campo sobre las competencias que debe poseer un Ingeniero en Aeronáutica. Realizar un ejercicio práctico para identificar sus competencias relacionadas con el Ingeniero en aeronáutica.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad crítica y autocrítica.</li> <li>• Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>• Habilidades interpersonales</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En plenaria discute la utilidad del contenido de la unidad y de toda la asignatura.</li> </ul>
--	---

### 8. Práctica(s)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar áreas de oportunidad por medio de la aplicación de test.</li> <li>• Asistir a conferencias relacionadas con el Desarrollo Humano.</li> <li>• Determinar los hechos individuales que han formado a la persona en un punto determinado para descubrir sus áreas de oportunidad.</li> <li>• Llevar un registro anecdótico por parte del estudiante durante el semestre.</li> <li>• Interactúa con ingenieros en aeronáutica y analiza su desarrollo profesional.</li> <li>• Organizar visitas para observar al ser humano en centros, empresas e instituciones y realizar un reporte de las actitudes y comportamiento de las personas.</li> <li>• Organizar visitas para observar rasgos de la diversidad cultural del ser humano y cómo se relacionan a su desarrollo.</li> <li>• Realización de su proyecto de vida.</li> </ul>
---

### 9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentación:</b> marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.</li> <li>• <b>Planeación:</b> con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.</li> <li>• <b>Ejecución:</b> consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.</li> <li>• <b>Evaluación:</b> es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.</li> </ul>
--



## 10. Evaluación por competencias

- Rúbrica para evaluar la participación e intervención en las discusiones y dinámicas grupales que el docente organiza.
- Usar una lista de cotejo para revisar el reporte escrito con las características indicadas por el docente, de las actividades realizadas de la temática dentro y fuera de la clase.
- Aplica rúbricas de evaluación formativa al final de cada temática.
- Portafolio de evidencias de la entrega de forma individual del proyecto de su evolución personal.

## 11. Fuentes de información

- Aguilar, K. E. (1994). *Asertividad*. México: Árbol editorial. S.A.
- Aguilar, K. E. (1993). *Domina la Comunicación*. México: Árbol editorial, S.A.
- Antología (1997). "*Navegando Hacia la Excelencia*". México: Talleres gráficos del Colegio de Bachilleres de Sin.
- Barajas, M. J. (2006). *El Sentido de Vivir, Hacia la Realización Personal*, México: Editorial Mad S.L.
- Goble, F. G. (1997). *La Tercera Fuerza. La Psicología propuesta por Abraham Maslow*. México: Ed. Trillas.
- Gómez del Campo. (1999). *Desarrollo del Potencial Humano*. México: Ed. Trillas.
- Maggi, R et. Al (2000). *Desarrollo Humano y Calidad: Valores y Actitudes en la Vida Social y Profesional*. México: Ed. Limusa.
- Pick, W. S. (2016). *Soy Adolescente*. México: Editorial Pax.
- Rodríguez, I. D. (2010). *Las 3 Inteligencias Intelectual, Emocional y Moral, una Guía para el Desarrollo Integral*. México: Ed. Trillas.
- 10. Vega, M. (2005). *Estrategias Orientadoras para el Desarrollo de las Potencialidades de los Jóvenes*, Tesis de Grado, Maestría en Desarrollo Humano. ITM.